



ICS Balsamo-Pandolfini

Curricolo verticale di educazione civica - 2020/23

a cura della commissione "Curricolo di educazione civica"
Ciaccio, Lucia, Masi, Neglia, Puccio, Silvestri, Venticinque

Approvato nel collegio docenti del ...

INDICE



1. **Premessa, linee guida e riferimenti normativi**
2. **Nuclei tematici**
3. **Progettazione curricolare verticale**
4. **Temi, argomenti e organizzazione oraria:**
 - a. **Infanzia**
 - b. **Primaria**
 - c. **Secondaria di primo grado**
5. **Rubrica di valutazione**

1.

**Premessa, linee guida e riferimenti
normativi**

Premessa



Il 22 giugno 2020 è stato emanato il Decreto n. 35 con cui si impartiscono alle Istituzioni Scolastiche le Linee Guida per l'Insegnamento dell'Educazione Civica sulla base di quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 entrata in vigore il 5 settembre 2019. La stessa Legge prevedeva l'istituzione di tale insegnamento a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della Legge, ovvero il 2020/2021.

Attività e linee guida



L'insegnamento sarà trasversale a tutte le discipline per un totale di 33 ore annuali (da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti).

Si tenga presente che non questa non determinerà incrementi di organico, ma sarà affidata agli insegnanti facenti parte dell'organico dell'autonomia con priorità.

Le linee guida confermano il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

A tal fine è prevista la figura di un docente coordinatore che sarà:

- per la scuola dell'infanzia, l'insegnante della sezione;
- per la scuola primaria, l'insegnante prevalente;
- per la scuola sec. di primo grado, il docente coordinatore.

Riferimenti normativi



Legge 20 agosto 2019, n. 92 entrata in vigore il 5 settembre 2019. La stessa Legge prevedeva l'istituzione di tale insegnamento a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della Legge, ovvero il 2020/2021.

Allegati:

[Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020](#)

<https://unric.org/it/agenda-2030/>

2.

Nuclei tematici

1. CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

3. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, gli alunni saranno informati rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, educati al contrasto del cyberbullismo e del linguaggio dell'odio.

3.

Progettazione curricolare verticale

(infanzia, primaria, sec.)

Nucleo tematico 1	Traguardi di competenze	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Identità ed appartenenza Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici 1 e 2	Traguardi di competenze	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Partecipazione e azione</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

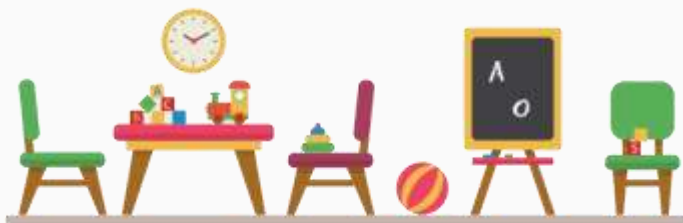
Nuclei tematici 1 e 2	Traguardi di competenze	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Dignità della persona</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22 Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, (ed. al benessere e alla salute) <i>anche in relazione alla attuale situazione epidemica.</i></p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nuclei tematici 1 e 3	Traguardi di competenze	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Relazione e alterità</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p> <p>Essere in grado di utilizzare i principali strumenti informatici.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> <p>Conoscere i rischi legati all'uso delle reti sociali.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p> <p>Acquisire consapevolezza del rispetto della Netiquette</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto anche in ambito digitale.</p> <p>Navigare in rete in piena sicurezza.</p>

4.

Temi, argomenti e organizzazione oraria

Scuola dell'infanzia



Per affrontare l'educazione alla cittadinanza, è importante ricorrere sempre alla mediazione ludica propria della scuola dell'infanzia. Le proposte saranno quindi presentate sotto forma di gioco ed introdotte in modo divertente da canzoni, storie e filastrocche. I bambini nel gioco, infatti, perfezionano in modo creativo esperienze personali e sociali.

Le insegnanti svolgono la funzione di mediatori e facilitatori, aiutando i bambini, in contesti cooperativi, a riflettere sulle esperienze, a confrontarsi con gli altri, ad osservare, descrivere e fare ipotesi.

Per consentire a tutti i bambini di conseguire i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze relativi ai cinque CAMPI DI ESPERIENZA, è necessario che la scuola sia "su misura" di bambino, permeata da un clima sociale positivo in cui vi sia ascolto, attenzione ai bisogni di ognuno e tempi distesi.

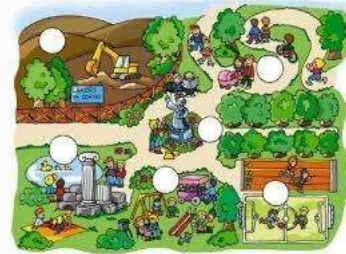
Lo cittadino del mondo

Le insegnanti di Scuola dell'Infanzia concordano nell'intendere il bambino come obiettivo prioritario del processo educativo in quanto "uomo del domani", costruttore dei suoi saperi, del suo "essere"; consapevoli del ruolo fondamentale che le impegna nella progettualità didattica, nel rispetto delle singole peculiarità, nell'ottica ecologica e sistemica, costruiscono il curricolo partendo dal Bambino inteso "cittadino" del suo mondo e del mondo.



CAMPI DI ESPERIENZA	ATTIVITÀ	ORE
Il sé e l'altro. I discorsi e le parole.	Conversazioni guidate. Ascolto di racconti per conoscere le tradizioni di famiglia e verbalizzazione. €Giochi di ruolo. Conversazione sul modo in cui si esprimono bisogni e sentimenti. Giochi per raccontare i propri sentimenti.	6
Il sé e l'altro. La conoscenza del mondo	Conversazioni guidate. Giochi di ruolo. Ascolto di racconti. Osservazioni attraverso uscite didattiche nelle varie stagioni. Registrazione su schede delle esperienze dirette. Realizzazione del calendario mensile e stagionale. Giochi motori imitativi a coppie o a gruppi.	6
Il bambino vive la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica. Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti. Ascolta e comprende narrazioni. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Schemi motori di base. Giochi imitativi. Canti supportati dalla gestualità. Giochi allo specchio. Percorsi. Racconti letti o narrati. Lettura guidata di immagini e simboli Conversazioni e riflessioni sulle esperienze fatte. Giochi imitativi schede operative. Semplici attività costruttive ed espressive. Utilizzo di materiale di riciclo.	8
Il sé e l'altro I discorsi e le parole	Conversazioni guidate. Esplorazione e osservazione dell'ambiente. Giochi di ruolo. Attività in Circle time. Elaborati individuali e di gruppo.	8
I discorsi e le parole. Il sé e l'altro. Immagini, suoni, colori. La conoscenza del mondo.	Laboratori manipolativi/espressivi. Uscite didattiche.	5

PROGETTUALITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA 1/2



PROGETTUALITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA 2/2

PROGETTI	TRAGUARDI
Il piacere d'incontrarsi a scuola	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli altri tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole. Riconoscere i propri comportamenti, le emozioni e i pensieri.
Io e la mia famiglia	Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza. Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità. Eseguire regole di comportamento.
Io e il mondo	Acquisire consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe o di gioco, ecc.) Rispettare la diversità (cultura, religione, sesso, ecc.)
Io rispetto l'ambiente	Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incurie nell'ambiente e nella natura. Rispettare l'ecosistema con azioni corrette . Conoscenza ed applicazioni delle regole basilari per la raccolta differenziata e del riciclo. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.
Io e l'alimentazione	Esplorare gli alimenti insieme agli altri. Riconoscere gli alimenti e descrivere le proprie abitudini alimentari; Provare a mangiare una volta a settimana una merenda sana tutti insieme.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (I CICLO)



Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.

COMPITI DI COORDINAMENTO. Per lo svolgimento dei compiti di coordinamento di cui al comma 5 non sono dovuti compensi, indennità, rimborsi di spese o altri emolumenti comunque denominati, salvo che la contrattazione d'istituto stabilisca diversamente con oneri a carico del fondo per il miglioramento dell'offerta formativa.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	4 4
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	1 3
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	3 3
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2 2
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. Conoscenza ed utilizzazione di semplici oggetti di uso quotidiano e capacità di descriverne la forma.	2 2
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2
Totale ore annue			33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	OR E
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3 7
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3
Arte /musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise Rispetto dell'ambiente	Educazione stradale. Riconoscimento ed identificazione nell'ambiente circostante degli elementi di tipo artificiale	3 2
Totale ore annue			33

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	3
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	3
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	3
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3
		Produzione di semplici modelli o di rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o strutture multimediali	2
		Comprendere in che modo le tecnologie possono essere di aiuto alla creatività ed all'innovazione	2
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Far Play	3
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4
Totale ore annue			33

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3 3
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.	3 3
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche e le funzioni della tecnologia.	2 1
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3 3
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3
Totale ore annue			33

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	OR E
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	2 2 2
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	3 2
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. Energia rinnovabile	3 3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale Rispetto delle regole condivise	Riconoscimento in modo critico delle caratteristiche, delle funzioni e dei limiti della tecnologia attuale. Ricerca corretta delle informazioni sul web e riconoscimento dei rischi e dei pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. Sviluppo della capacità di pensiero computazionale per la risoluzione dei problemi (coding). Riconoscimento del significato della segnaletica e della cartellonistica stradale	2 1 2 2
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3
Totale ore annue			33

		CLASSE PRIMA	
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI E ATTIVITÀ	ORE
Italiano	Conoscenza di sé nei contesti di vita; il diritto all'istruzione.	La famiglia, la scuola, l'amicizia	3
Lingue straniere	Istituzioni nazionali e internazionali.	Cenni sull'organizzazione politico-culturale del paese di cui si studia la lingua	4
Storia	Prime forme di democrazia	Varie forme di governo, principi elementari di diritto amministrativo (comuni e regioni)	3
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	3
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente. Conoscenze di base delle ITC.	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà. Alfabetizzazione informatica.	6
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3
Musica e strumento	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Attività che permetteranno di gestire adeguatamente i rapporti di squadra	3
Religione	Educazione al rispetto degli altri e dei loro valori religiosi	Le principali religioni del mondo	2
Totale ore annue			33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI E ATTIVITÀ	ORE
Italiano	Educazione alla solidarietà sociale e alla legalità.	Volontariato e cittadinanza attiva.	3
Lingue straniere	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente, lo sviluppo eco-sostenibile, i parchi dell'UE.	4
Storia	I diritti umani	Nascita degli Stati nazionali e le prime costituzioni	3
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Istituzioni dell'Unione europea e gli organismi internazionali	3
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori specializzati.	6
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Attività che permetteranno di gestire adeguatamente i rapporti di squadra	3
Religione	Educazione al rispetto degli altri e dei loro valori religiosi	Le principali religioni del mondo	2
Totale ore annue			33

		CLASSE TERZA	
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI E ATTIVITÀ	ORE
Italiano	Integrazione e convivenza; bullismo e cyberbullismo.	Elementi fondamentali di diritto. La Netiquette.	3
Lingue straniere	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Letture varie sul razzismo e sui diritti umani. Le istituzioni dei paesi europei di cui si studia la lingua.	3
Storia	Elementi costitutivi dello Stato italiano e cenni di diritto comparato. Educazione alla legalità.	Costituzione italiana e cenni sulle costituzioni straniere. Lotta alle mafie.	3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Istituzioni dei paesi extra-europei. Le principali organizzazioni a difesa dell'ambiente.	3
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Lotta alle dipendenze; eventuale partecipazione in presenza di operatori specializzati.	6
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città. Visita ai principali luoghi d'interesse.	4
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, saper riconoscere "la Bellezza" della musica;	L'inno nazionale italiano. Partecipazione a concerti di musica classica.	3
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Attività che permetteranno di gestire adeguatamente i rapporti di squadra	3
Religione	Educazione al rispetto degli altri e dei loro valori religiosi	Le principali religioni del mondo: il torneo delle religioni.	2
Totale ore annue			33

5.

Rubrica di valutazione

VALUTAZIONE



L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore di disciplina propone il **voto in decimi** da assegnare alla disciplina.

Per la scuola dell'infanzia il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazioni in brainstorming, di attività manipolative e grafico-pittoriche, di realizzazione di compiti autentici, di attività ludiche e percorsi strutturati.

LIVELLI INDICATORI	Iniziale (5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri	Assume comportamenti corretti verso stesso e gli altri	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri
Riflettere sull'importanza di attivare comportamenti di relazione positiva con gli altri anche in ambito digitale	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri anche in rete.	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri anche in rete.	Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri anche in rete.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri anche in rete.
Assumere un comportamento nel rispetto dei ruoli e delle regole	Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità	Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità	Rispetta i ruoli e le regole e interagisce nel gruppo. Accetta le diversità	Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità
Maturare atteggiamenti di rispetto, tutela e difesa dell'ambiente	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente	Assume comportamenti corretti verso l'ambiente	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente
Attivare atteggiamenti di tutela e di difesa della propria salute e di quella degli altri	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso la propria salute	Ha generalmente comportamenti corretti verso la propria salute	Assume comportamenti corretti verso la propria salute	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso la propria salute
Maturare la consapevolezza delle necessità di rispettare regole alimentari	Manifesta comportamenti non sempre corretti nei confronti dell'alimentazione	Ha generalmente comportamenti corretti nei confronti dell'alimentazione	Assume comportamenti corretti nei confronti dell'alimentazione	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'alimentazione
Riconoscere, condividere e rispettare comportamenti corretti come pedone e come ciclista	Manifesta comportamenti non sempre corretti sulla strada	Ha generalmente comportamenti corretti sulla strada	Assume comportamenti corretti sulla strada	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili sulla strada